

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Институт истории и филологии
Кафедра бурятской и эвенкийской филологии

«УТВЕРЖДЕНА»
Решением Ученого совета
Института истории и филологии
«16» ноября 2023 г.
протокол № 3

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки/специализация
Родной язык и литература, русский язык и литература

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Улан-Удэ
2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает структуру, основные требования к организации и порядку проведения итоговой аттестации, единые формы и правила оформления документов, сопровождающих итоговую аттестацию выпускников по направлению подготовки / специальности 45.03.01 Филология. Преподавание филологических дисциплин (родной язык и литература и русский язык и литература)

Государственная итоговая аттестация выпускников, окончивших обучение по одной из образовательных программ в БГУ, является обязательной и завершается выдачей диплома государственного образца об уровне образования и квалификации. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по освоению образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику БГУ присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в ходе ГИА:

УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

УК-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

УК-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

УК-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения

УК-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

УК-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности

УК-8.1 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий

УК-8.2 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.

УК-8.3 применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

УК-9.1 Обладает представлениями о принципах не дискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

УК-9.3 Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.

УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике

УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

УК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе

УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

ОПК-1.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития

ОПК-1.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.

ОПК-1.3 Корректно интерпретирует различные явления филологии

ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.

ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.

ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.

ОПК-2.3 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.

ОПК-2.4 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.

ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров.

ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией.

ОПК-3.3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом

ОПК-3.4 Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного.

ОПК-3.5 Определяет жанровую специфику литературного явления

ОПК-3.6 Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.

ОПК-3.7 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.

ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.

ОПК-4.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.

ОПК-4.3 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.

ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме

ОПК-5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности.

ОПК-5.3 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.

ОПК-5.4 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации

ОПК-6.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

ОПК-6.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.

ОПК-6.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-7.1 Знает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-7.2 Способен применять современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-7.3 Готов применять принципы работы современных информационных технологий для использования в решении задач профессиональной деятельности

ПК-1.1 Владеет научным стилем речи.

ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-2.1 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.

ПК-2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.

ПК-2.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала

ПК-3.1 Знает жанры и стили научного высказывания.

ПК-3.2 Умеет работать с научными источниками.

ПК-3.3 Оформляет корректно результаты научного труда.

ПК-3.4 Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.

ПК-4.1 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.

ПК-4.2 Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы.

ПК-4.3 Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.

ПК-5.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.

ПК-5.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.

ПК-5.3 Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.

ПК-5.4 Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.

ПК-6.1 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.

ПК-6.2 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.

ПК-6.3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.

ПК-7.1 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.

ПК-7.2 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.

ПК-7.3 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность согласно Государственному стандарту ВО:

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального

образования, высшего образования и дополнительных профессиональных программ; научных исследований)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- научно-исследовательский

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

01.Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ, научных исследований).

1.4. Трудоемкость ГИА:

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц (ЗЕТ), 4 недель, 216 часа.

1.5. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1.5.1. Общие требования.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) с соблюдением следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ОВЗ и инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ОВЗ или инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных

условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГИА по отношению к установленной продолжительности для каждого ГИА.

1.5.2. Особенности проведения ГИА

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА:

- для слепых:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию ГИА проводятся в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию ГИА проводятся в устной форме.

1.6. Перечень рекомендованной литературы

Основная литература по дисциплине «Основной язык (теоретический курс)»

1. Амоголонов Д.Д. Современный бурятский язык. - Улан-Удэ, 1958.
2. Бертагаев Т.А., Цыдендамбаев Ц.Б. Грамматика бурятского языка. Синтаксис. - Москва, 1962
3. Раднаев Э. Р. Буряад хэлэнэй фонетикэ / Э. Р. Раднаев; М-во образования и науки Респ. Бурятия.- Улан-Удэ: Бэлиг, 2007. - 146 с.
4. Раднаев Э. Р. Буряад хэлэнэй орфоэпи: лингвист. пособие / Э. Р. Раднаев; Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т. - Улан-Удэ: Изд-во Бурят. ун-та, 2008. - 92 с.
5. Доржиев Д.-Н. Современный бурятский язык: морфетикэ / Д.-Н. Доржиев. — УланУдэ: Бэлиг, 2005. - 179 с.
6. Доржиев Д.-Н. Современный бурятский язык: синтаксис / Д.-Н. Доржиев. - УланУдэ: Бэлиг, 2005. -179 с.
7. Ошоров С.Г. Мүнөөнэй буряад хэлэн. Морфологи: практикум. Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2022. – 120 с.
8. Ошоров С.Г. Буряад хэлэнэй синтаксис. Орёо мэдүүлэл: практикум. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2020. – 94 с.

Дополнительная литература по дисциплине «Основной язык (теоретический курс)»

1. Батоев Б.Б. Бурятский язык. Графика. Орфография. – Улан-Удэ, 1993.-143 с.
2. Буряад хэлэнэй бэшэгэй дурым / М-во образования и науки Респ. Бурятия, Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии Сиб. отд-ния Рос. акад. наук; под общ. ред. Л. Д. Шагдарова. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2009. - 166 с.
3. Буряад хэлэнэй шухала асуудалнууд / Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии ; [отв. ред. Л. Д. Шагдаров, редкол.: С. Д. Бабуев и др.]. - Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2007. - 207 с.
4. Дылыкова Р. С. Буряад хэлэн: тестнууд: Буряадай гурэнэй университетэдэй һуралсалай методическэ булгэмэй шидхэбэрээр тус пособи 050302.65 Турэлхи хэлэн болон литература гэхэн мэргэжэлдэ һурадаг оутадай һуралсалай ном боложо угэхэ аргатай / Р. С. Дылыкова, Л. Б. Будажапова; М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. - Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2009. —85, [1] с.
5. Санжина Д. Д. Бурятский язык: стилистический аспект лексической синонимии: словарь-справочник/Д. Д. Санжина; М-во образования и науки Респ. Бурятия. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2010. - 155, [1] с.
6. Раднаев Э. Р. Бурятский язык в средней школе / Э. Р. Раднаев. -Улан-Удэ: Бэлиг, 2005. - 102 с.
7. Бальжинимаева Ц.Ц. Именные словосочетания в бурятском языке. Улан-Удэ, 1996.
8. Будаев Ц.Б. Буряад диалектологи. – Улан-Удэ, 2000. - 140 х.

Основная литература по дисциплине «История родной литературы»

1. Бадмаев Б. Б. Бурятская литература первой половины XX века / Б. Б. Бадмаев. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2003. – 46 н.
2. Бадуева Г. Ц. Рассказ в литературе Бурятии: поиски жанровых форм / Г. Ц. Бадуева. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2002. – 120 с.
3. Балданмаксарова Е. Е. Бурятская поэзия XX века: истоки и поэтика жанра / Е. Е. Балданмаксарова. – М.: Компания СпутникУ, 2002. – 363 с.
4. Балданов С. Ж. Народно-поэтические истоки национальных литератур Сибири (Бурятии, Тувы, Якутии) / С. Ж. Балданов. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1995. – 447 с.
5. Балданов С.Ж. Художественная деталь в бурятской прозе / С. Ж. Балданов. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1987. – 176 с.
6. Буряад литература. XX зуун жэлэй нэгэдэхи хахад: хрестомати. Нэгэдэхи хуби: Прозаическа зохёолнууд / состгсолб. Л. Ц. Халхарова – Улаан-Үдэ: Буряад. гүр. ун-тедэй хэбл., 2009. – 240 х.
7. Гармаева С. И. Типология художественных традиций в прозе Бурятии / С. И. Гармаева. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 1997. – 170 с.
8. Дугаржапова Т. М. Поэтика бурятского стиха / Т. М. Дугаржапова. – Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2002. – 200 с.
9. История бурятской литературы 1917–1955 гг. Ч.2.: Бурятская литература военных лет и послевоенного десятилетия (1941–1955). – Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 1995. – 196 с.
10. История бурятской литературы 1917–1955 гг. Ч.1: Становление бурятской советской литературы (1917–1940). – Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 1995. – 256 с.
11. История бурятской советской литературы. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1967. – 473 с.
12. Ким И. А. Бурятская советская поэзия 20-х годов / И. А. Ким. – Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 1968. – 251 с.
13. Концепты в литературе Бурятии транзитивного периода. - Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2011. – 143 с.
14. Махатов В. Б. Проблемы социалистического реализма в бурятской литературе. Некоторые вопросы развития прозы /В. Б. Махатов. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1962. – 103 с.
15. Найдаков В. Ц. Становление, развитие и распад бурятской советской литературы (1917-1995) / В. Ц. Найдаков. – Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 1996. – 106 с.
16. Найдаков В. Ц. Традиции и современность в бурятской литературе / В. Ц. Найдаков. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1974. – 141 с.
17. Соктоев А. Б. Становление художественной литературы Бурятии дооктябрьского периода / А. Б. Соктоев. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1976. – 491 с.
18. Халхарова Л. Ц. Национальная картина мира в прозе Ч. Цыдендамбаева / Л.Ц. Халхарова. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2010. – 132 с.
19. Халхарова Л. Ц. История бурятского фольклора и литературы первой половины XX века: Программа и методические рекомендации / Л. Ц. Халхарова. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2006. – 26 с.
20. Халхарова Л. Ц. Художественный мир прозы Ч. Цыдендамбаева /Л. Ц. Халхарова. – Улан-Батор: ТОДО БИЧИГ, 2013. – 146 с.
21. Хамгашалов А. М. Опыт исследования бурят-монгольского стихосложения / А.М. Хамгашалов. – Улан-Удэ: Бурят.-Монг. гос. изд-во, 1940. – 85 с.

Дополнительная литература по дисциплине «История родной литературы»

1. Алтан гадаһан : хубисхалай урда тээхи буряад уран зохёолоор дунда һургуулиин 9- 10-дахи классуудта үзэхэ хрестомати / Авт.-согсолб. В. Б. Махатов, Х. Г. Цыденова. – Улаан-Удэ: Бэлиг, 2008. – 396 х.
2. Биобиблиографический словарь репрессированных писателей Бурятии. – Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 1996. – 75 с.
3. Галсанов Ц. Амар сайн, ахамад нүхэд! (Буряад совет зохёолой үндэһэ табигшад тухай дурдалгануудһаа) / Ц. Галсанов. – Улаан-Удэ: Буряад. ном. хэбл., 1980. – 159 н.
4. Гармаева С. И. Проблема типологии художественных традиций в национальной литературе / С. И. Гармаева // Вестник Бурятского университета. Серия 6. Филология. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 1997. – Вып.1. – С.112-118.
5. Дагбаев Д. Д. Түрэл дайда Тарбагатай нютагһаа уран бэлигээр соробхилон ерэхэн Чимит Цыдендамбаев / Д. Д. Дагбаев. – Улаан-Удэ: «Буряад үнэн» хэблэл, 2002. – 40 н.
6. Данчинова М. Д. Категории пространства и времени в художественной картине мира / М.Д. Данчинова. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2007. – 114 с.
7. Дугаржапова Т. М. Язык поэтических произведений Д. Дашинимаева / Т. М. Дугаржапова. – Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 1993. – 122 с.
8. Дугарнимаев Ц.-А. Буряад уран зохёолой түүхын баримтанууд / Ц. А. Дугарнимаев. – Улаан-Удэ: Буряад. ном. хэбл., 1986. – 189 н.
9. Дугарнимаев Ц.-А. Жамсо Тумунов. Критико-биографический очерк / Ц. А. Дугарнимаев. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1960. – 154 с.
10. Дугарнимаев Ц.-А. Н. Фольклорные мотивы в рассказах Х. Намсараева // Социалистический реализм в творчестве Х. Намсараева / Ц.-А. Н. Дугарнимаев. – Новосибирск: Наука, 1979. – С. 24– 28.
11. Дугарнимаев Ц.-А., Бальжинимаева С. С., Цыретарова Н. Б. Буряад литература. Дунда һургуулиин 10-дахи класста үзэхэ ном / Ц.-А. Дугарнимаев, С. С. Бальжинимаева, Н. Б. Цыретарова. – Улаан-Удэ: Бэлиг, 1990. – 206 н.
12. Дугарнимаев Ц.-А. Н., Бальжинимаева С. С., Цыретарова Н. Б. Буряад литература. Дунда һургуулиин 10-дахи класста үзэхэ ном / Ц.-А. Н. Дугарнимаев, С. С. Бальжинимаева, Н. Б. Цыретарова. – Улаан-Удэ: Бэлиг, 1996. – 192 н.
13. Забадаев С. Т. К изучению произведений бурятских писателей в школе / С. Т. Забадаев. – Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 1980. – 64 с.
14. Имixelова С. С., Шантанова Т. В. Женские образы в бурятской драматургии: архетипическое содержание и национально-культурный контекст / С. С. Имixelова, Т. В. Шантанова. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2015. – 140 с.
15. Ким И. А. О рифме в бурятской поэзии // Советская литература и фольклор Бурятии / И.А. Ким. – Улан-Удэ: БКНИИ, 1961. – С. 71-94.
16. Махатов В. Б . Уран зохёолой уужам харгыда / В. Б. Махатов. – Улан-Удэ : Буряад. ном. хэбл., 1972. – 150 н.
17. Найдаков В. Ц. Путь к роману. История формирования бурятской прозы / В. Ц. Найдаков. – Новосибирск: Наука, 1985. – 260 с.
18. Найдаков В. Ц. Чимит Цыдендамбаев // Современные писатели Бурятии / В.Ц. Найдаков. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1969. – 182 с.

19. Намсараева Ц. Б. Түүхэдэ мүнхэрхэн нэрэнүүд: Оюутан болон багшанарай хэрэглэхэ ном / Ц. Б. Намсараева. – Улаан-Үдэ: «Бэлиг» хэблэл, 2002. – 84 х.
20. Осорова С. Г. Психологизм в бурятской прозе / С.Г. Осорова. – Новосибирск: Наука, 1992. – 101 с.
21. Очерк истории бурятской советской литературы. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1959. – 272 с.
22. Скрынникова Т. Д., Батомункуев С. Д., Варнавский П. К. Бурятская этничность в контексте социокультурной модернизации (советский период) / Т. Д. Скрынникова, С. Д. Батомункуев, П. К. Варнавский. – Улан-Удэ : Изд-во БНЦ СО РАН, 2004. – 214 с.
23. Соктоев А. Б. Хоца Намсараев. Путь к эпосу социалистического реализма / А. Б. Соктоев. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1971. – 212 с.
24. Тюпа В. И. Аналитика художественного (введение в литературоведческий анализ) /В. И. Тюпа. – М.: Лабиринт, РГГУ, 2001. – 224 с.
25. XX зуун жэлэй эхин үеын буряад уран зохёол : хрестомати / Согсолб. Л. Ц. Халхарова. – Улаан-Үдэ: «Бэлиг» хэблэл, 2009. – 164 х.

2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

2.1. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в ходе государственного экзамена:

УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

УК-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

УК-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

УК-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения

УК-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

УК-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности

УК-8.1 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий

УК-8.2 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.

УК-8.3 применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

УК-9.1 Обладает представлениями о принципах не дискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

УК-9.3 Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.

УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике

УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

УК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе

УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

ОПК-1.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития

ОПК-1.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.

ОПК-1.3 Корректно интерпретирует различные явления филологии

ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.

ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.

ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.

ОПК-2.3 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.

ОПК-2.4 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.

ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров.

ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией.

ОПК-3.3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом

ОПК-3.4 Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного.

ОПК-3.5 Определяет жанровую специфику литературного явления

ОПК-3.6 Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.

ОПК-3.7 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.

ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.

ОПК-4.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.

ОПК-4.3 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.

ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме

ОПК-5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности.

ОПК-5.3 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.

ОПК-5.4 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации

ОПК-6.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

ОПК-6.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.

ОПК-6.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-7.1 Знает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-7.2 Способен применять современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-7.3 Готов применять принципы работы современных информационных технологий для использования в решении задач профессиональной деятельности

ПК-1.1 Владеет научным стилем речи.

ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-2.1 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.

ПК-2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.

ПК-2.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала

ПК-3.1 Знает жанры и стили научного высказывания.

ПК-3.2 Умеет работать с научными источниками.

ПК-3.3 Оформляет корректно результаты научного труда.

ПК-3.4 Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.

ПК-4.1 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.

ПК-4.2 Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы.

ПК-4.3 Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.

ПК-5.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.

ПК-5.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.

ПК-5.3 Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.

ПК-5.4 Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.

ПК-6.1 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.

ПК-6.2 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.

ПК-6.3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.

ПК-7.1 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.

ПК-7.2 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.

ПК-7.3 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

2.2. Перечень дисциплин образовательной программы и/или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на экзамене

Основной язык (теоретический курс)

История родной литературы;

2.3. Порядок проведения экзамена

Порядок подготовки к государственному экзамену

1. Экзамен проводится в форме устного ответа на вопрос билета и выполнения практических заданий экзаменационных билетов в письменной форме.

2. Кафедра не позднее, чем за полгода до проведения экзамена доводит до сведения студентов перечень дисциплин, вынесенных на экзамен (программа экзамена).

3. Для проведения экзамена составляются экзаменационные билеты и контрольные варианты тестов по проверяемым дисциплинам.

4. Содержание заданий экзаменационных билетов до сведения студентов не доводится.

5. В период подготовки к сдаче экзамена, кафедрой проводятся консультации по дисциплинам, вынесенным на экзамен.

6. По общим вопросам проведения экзамена проводятся консультации студентов с секретарем ГЭК.

7. Даты заседания ГЭК доводятся до сведения студентов не менее чем за 30 дней до начала ее работы.

Порядок проведения государственного экзамена

1. Для проведения экзамена выделяется одна или несколько аудиторий, удовлетворяющих следующим требованиям:

- наличие компьютеров для написания программного кода соответствующих заданий, мест для ГЭК и студентов из расчета один стол на студента;

- наличие мультимедиа аппаратуры.

2. На выполнение заданий отводится не более 40 минут.

3. Студент готовит письменный ответ на экзаменационный билет

4. После выполнения заданий билета студент устно отвечает на вопросы билета. Отвечает на вопросы комиссии и затем покидает аудиторию.

5. На государственном экзамене обучающемуся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Порядок оценивания результатов экзамена

1. После окончания экзамена ГЭК проводит закрытое заседание, на котором устанавливаются оценки.

2. Студенты, неудовлетворительно прошедшие междисциплинарный экзамен не допускаются ко второму этапу ГИА.

3. Особые мнения членов ГЭК по уровню подготовки конкретного выпускника заносятся в соответствующий протокол заседания ГЭК.

4. Результаты сдачи экзамена студентами оформляются протоколами и экзаменационной ведомостью, которые подписываются всеми присутствующими членами ГЭК.

5. Оценки доводятся до сведения студентов после заседания ГЭК.

3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

3.1. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в выпускной квалификационной работе:

УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

УК-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

УК-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

УК-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

УК-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

УК-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности

УК-8.1 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий

УК-8.2 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.

УК-8.3 применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

УК-9.1 Обладает представлениями о принципах не дискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

УК-9.3 Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.

УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике

УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

УК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе

УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

ОПК-1.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития

ОПК-1.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.

ОПК-1.3 Корректно интерпретирует различные явления филологии

ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.

ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.

ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.

ОПК-2.3 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.

ОПК-2.4 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.

ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров.

ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией.

ОПК-3.3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом

ОПК-3.4 Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного.

ОПК-3.5 Определяет жанровую специфику литературного явления

ОПК-3.6 Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.

ОПК-3.7 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.

ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.

ОПК-4.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.

ОПК-4.3 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.

ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме

ОПК-5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности.

ОПК-5.3 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.

ОПК-5.4 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации

ОПК-6.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

ОПК-6.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.

ОПК-6.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-7.1 Знает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-7.2 Способен применять современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-7.3 Готов применять принципы работы современных информационных технологий для использования в решении задач профессиональной деятельности

ПК-1.1 Владеет научным стилем речи.

ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-2.1 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.

ПК-2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.

ПК-2.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала

ПК-3.1 Знает жанры и стили научного высказывания.

ПК-3.2 Умеет работать с научными источниками.

ПК-3.3 Оформляет корректно результаты научного труда.

ПК-3.4 Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.

ПК-4.1 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.

ПК-4.2 Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы.

ПК-4.3 Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.

ПК-5.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.

ПК-5.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.

ПК-5.3 Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.

ПК-5.4 Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.

ПК-6.1 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.

ПК-6.2 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.

ПК-6.3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.

ПК-7.1 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.

ПК-7.2 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.

ПК-7.3 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

3.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы подлежат проверке на объем заимствования на выпускающей кафедре с использованием системы анализа текстов на наличие заимствований пакета «Антиплагиат».

Обучающийся допускается к предзащите и защите выпускной квалификационной работы при наличии в ней *не менее 60% оригинального текста*. При наличии в письменной работе менее 60% оригинального текста работа должна быть доработана обучающимся и сдана на вторичную проверку не позднее, чем через 10 календарных дней со дня её выдачи на доработку. Повторной проверке работа подвергается не позднее, чем за 10 календарных дней до начала публичной защиты.

Выпускная квалификационная работа должна содержать

- титульный лист;
- оглавление;
- вводную часть (введение);
- основную часть, состоящую, как правило, из нескольких глав;
- заключение, содержащее все основные выводы по работе;
- список используемой при выполнении работы литературы;
- приложения (необязательная часть)

Объем основной (текстовой) части выпускной квалификационной работы должен быть **не менее 45-50 страниц**.

3.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой, утверждаются распоряжением дирекции/деканата и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

3.4. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Весь ход разработки темы квалификационной работы можно представить в виде следующих этапов, результаты выполнения которых должны быть представлены в выпускной квалификационной работе:

- обоснование актуальности выбранной (предложенной) темы;
- анализ (обзор) состояния разрабатываемого вопроса по литературным источникам;
- формулировка цели и конкретных задач разработки;
- описание предметной области разработки;

- выбор метода, методики, алгоритма решения задачи;
- описание полученных результатов разработки;
- экспериментальная проверка основных выводов, положений и практических разработок (в том числе программных продуктов);
- формулировка итоговых выводов и оценка полученных результатов, в том числе с учетом требований индивидуального задания.

3.5. Порядок представления выпускной квалификационной работы

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в электронном и бумажном виде, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе защиты члены комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензиями.

На защите выпускной квалификационной работы присутствует научный руководитель.

Перед защитой выпускной квалификационной работы проводится предзащита с целью выявления степени готовности работы и нормоконтроля. Дата проведения предзащиты определяются кафедрой не позднее, чем за 2 недели до защиты.

3.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании ГЭК, которая создается приказом ректора университета из числа преподавателей выпускающей кафедры, ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений, а также ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений.

Для выступления студенту предоставляется 7-10 минут. В своем выступлении студент должен отразить постановку задачи и ее актуальность, обосновать теоретические положения и математическую модель, на которых базируется работа, осветить основные результаты проделанной работы и возможность их практического использования. Выступление не должно содержать известных теоретических положений, заимствованных из литературных источников – основное внимание должно быть сосредоточено на собственных разработках. Визуальный материал должен помогать выступлению.

После выступления студент отвечает на вопросы членов итоговой аттестационной комиссии и присутствующих на защите. В конце защиты зачитываются отзыв руководителя и рецензия. Студенту предоставляется возможность ответить на замечания руководителя и рецензента. По окончании публичной защиты государственная

экзаменационная комиссия на закрытом заседании оценивает выпускные работы с учетом результатов защиты и принимает решение о присвоении студенту соответствующей квалификации. Комиссия может отметить своим решением уровень выполнения отдельных работ и дать рекомендации по использованию их результатов.

3.7. Повторная защита выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается университетом), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа лиц с ОВЗ, не прошедшие аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации отчисленный по личному заявлению восстанавливается в университете на период времени, установленный университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Все компетенции оцениваются в баллах от 0 до 100:

60-69 баллов – пороговый уровень;

0-84 баллов – базовый уровень;

85-100 баллов – высокий уровень сформированности компетенций.

Показатели оценивания компетенций определяются отдельно по каждому индивидуальному заданию (билет междисциплинарного экзамена и выпускная квалификационная работа).

4.2. Структура экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Преподавание филологических дисциплин (родной язык и литература, русский язык и литература)

В общей сложности в билете представлены:

- 1 теоретический вопрос и 3 практических задания по основному языку (теоретический курс);
- 2 теоретических вопроса по истории родной литературы.

Общая трудоемкость государственного экзамена составляет 3 ЗЕТ.

4.3. Критерии и шкалы оценивания

Для оценивания устного ответа на теоретический вопрос приняты следующие критерии.

Критерии оценки государственного итогового экзамена

«отлично» Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между литературными явлениями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие теоретические знания. Демонстрируются сформированные умения и навыки литературоведческого анализа. Соблюдаются нормы литературной речи.

«хорошо» Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизированно и последовательно. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно, однако требуют дополнительных пояснений. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между литературными явлениями. Демонстрируются достаточно глубокие теоретические знания. Демонстрируются умения и навыки литературоведческого анализа, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«удовлетворительно» Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между литературными явлениями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся умения и навыки литературоведческого анализа с трудом позволяют решать конкретные задачи. Выводы не достаточно аргументированы и обоснованы. Допускаются нарушения норм литературной речи.

«неудовлетворительно» Ответ на теоретический вопрос излагается непоследовательно, не обнаруживает определенной системы знаний по основополагающим дисциплинам. Не раскрываются причинно-следственные связи между литературными явлениями. Отсутствуют умения и навыки проведения литературоведческого анализа. Отсутствуют навыки систематизации и обобщения изложенного материала, способность к самостоятельным, аргументированным выводам. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Для оценивания выполненных практических заданий приняты следующие критерии

Критерии оценивания выполнения практических заданий

«отлично» Анализ фрагмента осуществлен логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи внутри

фрагмента. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются сформированные умения и навыки анализа. Соблюдаются нормы литературной речи.

«хорошо» Анализ фрагмента осуществлен систематизировано и последовательно. Ответы на поставленные вопросы к анализу фрагмента излагаются логично, последовательно, однако требуют дополнительных пояснений. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи внутри фрагмента. Демонстрируются умения и навыки анализа, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«удовлетворительно» Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи внутри фрагмента. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся умения и навыки анализа с трудом позволяют решать конкретные задачи. Выводы не достаточно аргументированы и обоснованы. Допускаются нарушения норм литературной речи.

«неудовлетворительно» Ответ на поставленные к фрагменту вопросы излагается непоследовательно, не обнаруживает определенной системы знаний по произведению. Не раскрываются причинно-следственные связи внутри фрагмента. Отсутствуют умения и навыки проведения анализа. Отсутствуют навыки систематизации и обобщения изложенного материала, способность к самостоятельным, аргументированным выводам. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4.4. Примерные вопросы и задания

Примерные экзаменационные вопросы по основному языку (теоретический курс)

1. Синтаксис гэжэ юуб, тэрэ юу үзэнэб? Синтаксис ямар хубиһаа бүридэнэб, тэдэ хубинуудынь юу үзэнэб? Хүнэй хэлэлгэ байгуулхада, синтаксис ямар үүргэ дүүргэнэб? Буряад хэлэнэй синтаксис ямар эрдэмтэд шэнжэлээб, номууд соогоо ямар тобшолол хээб?

2. Мэдүүлэл гэжэ юуб, тэрэ хэлэгдэһэн удхаараа, зорилгоороо, үгүүлбэрээрээ болон байгуулгаараа ямар илгаатайб? Мэдүүлэл хэлэлгэ соо ямар үүргэ дүүргэнэб? Мэдүүлэлэй һүүлдэ ямар сэглэлтын тэмдэгүүдые табинаб? Мэдүүлэлэй байгуулгаараа илгарал.

3. Буряад хэлэнэй залгалтануудай илгаанууд (түлэбэй, хамаадалай, тогой, надежэй).

4. Фонетикэ гэжэ эрдэм, тэрэнэй шанар шэнжэнүүд, аялгануудай, хашалгануудай классификаци. Сингармонизм. Үенүүд. Буряад хэлэнэй фонетикээр бэшэһэн эрдэмтэдэй ажалнууд. Фонологи, тэрэнэй үзэхэ юумэн. Фонемэ тухай ойлгосо.

5. Найруулал гэжэ юуб, ямар байгуулгатайб, ямар илгаатайб? Найруулал хэлэлгэ соо ямар үүргэ дүүргэнэб? Стилистикэ гэжэ эрдэм. Сильнүүд. Нейтральна, дээдэ ба доодо, ном бэшэгтэ ба аман хэлэндэ хэрэглэгдэдэг тусхай үгэнүүд. Буряад хэлэнэй стилистикээр эрдэмтэдэй хүдэлмэринүүд.

6. Орфоэпи гэжэ эрдэм, тэрэнэй шэнжэлхэ юумэн. Буряад хэлэнэй орфоэпээр бэшэһэн эрдэмтэдэй хүдэлмэринүүд. Аялгануудые, хашалгануудые, үгэнүүдэй грамматическа дүрсэнүүдые (үндэһэн), ород хэлэнһээ абтаһан үгэнүүдые үгүүлхэ дүримүүд.

7. Орфографи гэжэ эрдэм, тэрэнэй үзэхэ юумэн. Буряад хэлэнэй графика ба орфографиин хүгжэлтэ ба түүхэ. Зүб бэшэлгын дүримүүдые зохёохо принципүүд. Буряад хэлэнэй орфографиин гол түлэб дүримүүд.

8. Лексикологи гэжэ эрдэм, тэрэнэй үзэхэ юумэн, янзанууд, хубинуудын. Үгэ – лексикын шухала единица. Буряад хэлэнэй лексикээр бэшэһэн эрдэмтэдэй хүдэлмэринүүд. Проф. Т.А.Бертагаев - мэдээжэ монголоход, лексиколог, тэрэнэй лексикээр бэшэһэн хүдэлмэринүүд.

9. Үгын олон удха, омонимууд, шэлжэһэн удха, паарна (эхир) үгэнүүд. Синонимууд, антонимууд.

10. Терминүүд, тэдэнэй янзанууд, шанар шэнжэнүүд, миин юрын үгэһөө илгаа. Терминологёор бэшэһэн эрдэмтэдэй хүдэлмэринүүд. Мэргэжэлтэдэй үгэнүүд, нютаг хэлэнэй үгэнүүд. Хуушарһан үгэнүүд (архаизмууд, историзмууд), шэнэ үгэнүүд.

11. Буряад хэлэнэй үгын гарбалаараа илгарал.

12. Фразеологи гэжэ эрдэм, тэрэнэй үзэхэ юумэн, фразеологизмуудай шанар шэнжэ, юрын холбоо үгэнүүдһээ илгаа. Тэдэнэй бүлэгүүд.

13. Морфемикэ гэжэ үгын бүридэл шэнжэлдэг эрдэм, тэрэнэй үзэхэ юумэн, онсо шэнжэнүүдын. Морфемэнүүд. Үгын үндэһэн, тэрэнэй илгарал, түрэл үгэнүүд, тэдэниие илгаруулха шэнжэнүүд.

14. Үгэ гаргалга, тэрэнэй үзэхэ юумэн. Үгэ гаргаха арганууд, буряад хэлэнэй үгэнүүдые бии болгохо арганууд. Буряад хэлэнэй үгэ гаргалгын саашанхи хүгжэлтэ тухай танай һанамжа.

15. Грамматика гэжэ эрдэм, тэрэнэй хубинууд, үзэхэ юумэн. Морфологи гэжэ эрдэм, тэрэнэй хубинууд, үзэхэ юумэн.

16. Тусхай ба туһалагша хэлэлгын хубинууд, тэдэ удхаараа, түхэлөөрөө болон хэрэглэлгээрээ илгарал. Тэдэнэй хэлэлгэ соохи үүргэ

17. Нэрэ хэлэлгын хубинууд, тэдэнэй бусад хэлэлгын хубинуудһаа илгарал. Ямар үгэнүүд нэрэ хэлэлгын хубинуудта хабааданаб.

18. Үйлэ үгэнүүд, тэдэнэй гарбалаараа болон удхаараа илгарал. Анхан ба гараһан, шэглэһэн ба шэглээгүй, эдэбхитэй ба эдэбхигүй үйлэ үгэнүүд.

19. Үйлэ үгын түхэлнүүд. Мэдүүлһэн түхэл, залгалтануудын. Хандаһан түхэл, залгалтануудын. Причастна, деепричастна түхэлнүүд, тэдэнэй шэнжэнүүд, залгалтанууд.

20. Дайбар үгэнүүд, тэдэнэй гарбалаараа, удхаараа илгарал. Дахуул үгэнүүдһээ илгаруулха шэнжэнүүд. Дайбар үгэнүүд мэдүүлэл соо ямар үүргэ дүүргэнэб.

Примерные вопросы по современной родной литературе

1. Буряад арадай аман зохёолой прозаическа (үргэлжэлһэн) зохёолнууд, тэдэнэй гарбал, түүхэ ба мүнөө үеын байдал, аман зохёолой хүгжэлтэдэ эзэлһэн һуури, оруулһан хубита, дүүргэһэн үүргэ, үзүүлһэн нүлөө.

2. Ц. Доной уран һайханай юртэмсэ, зохёолнуудайнь ниигэм доторхи байдалай, түүхын, соёлой, уран зохёолой, хубиин намтарай ба зохёохын оршон. «Хиртэһэн һара» гэһэн туужа соо буряад зоной байдалда болоһон шэнэ социальна хубилалтануудые зураглан харуулга. Раднын дүрэ. Туужын уран найруулгын онсо илгаа.

3. Буряад арадай аман зохёолой шүлэглэмэл жанрнууд, тэдэнэй гарбал, түүхэ ба мүнөө үеын байдал, аман зохёолой хүгжэлтэдэ эзэлһэн һуури, оруулһан хубита, дүүргэһэн үүргэ, үзүүлһэн нүлөө.

4. Х. Намсараевай уран һайханай юртэмсэ, зохёолнуудайнь ниигэм доторхи байдалай, түүхын, соёлой, уран зохёолой, хубиин намтарай ба зохёохын оршон. «Үүрэй

толон» гэхэн роман соо буряад зоной хубисхалай урда тээхи байдал зураглалга. Цыремпилэй дүрэ. Роман соо хэрэглэгдэхэн уран хайханай арга хэрэгсэлнүүд.

5. Буряад арадай үлгэрнүүд, тэдэнэй гарбал, түүхэ ба мүнөө үеын байдал, аман зохёолой хүгжэлтэдэ эзэлхэн хуури, оруулхан хубита, дүүргэхэн үүргэ, үзүүлхэн нүлөө.

6. Б. Барадинай уран хайханай юртэмсэ, зохёолнуудайнь ниигэм доторхи байдалай, түүхын, соёлой, уран зохёолой, хубиин намтарай ба зохёохын оршон. «Ехэ удаган абжаа» гэхэн зүжэгэй гоё хайханайнь ба уран найруулгын онсо шэнжэ.

7. Буряад арадай аман зохёолой онтохонууд, тэдэнэй гарбал, түүхэ ба мүнөө үеын байдал, аман зохёолой хүгжэлтэдэ эзэлхэн хуури, оруулхан хубита, дүүргэхэн үүргэ, үзүүлхэн нүлөө.

8. Ж. Тумуновай уран хайханай юртэмсэ, зохёолнуудайнь ниигэм доторхи байдалай, түүхын, соёлой, уран зохёолой, хубиин намтарай ба зохёохын оршон. «Нойрһоо хэрихэн тала» гэхэн романай гоё хайханайнь ба уран найруулгын онсо шэнжэ.

9. «Гэсэр» үлгэрэй гол удха, тэрэнэй шэнжэ, үүргэ ба зохёолой гол удхада үзүүлхэн нүлөөн.

10. Ч.Цыдендамбаевай уран хайханай юртэмсэ, зохёолнуудайнь ниигэм доторхи байдалай, түүхын, соёлой, уран зохёолой, хубиин намтарай ба зохёохын оршон. «Банзарай хүбүүн Доржо», «Түрэл нютагһаа холо» гэхэн романууд. Доржын дүрэ, Буряад зоной ажаһуудал, Россиин XIX –дэхи зуун жэлэй социальна байдал. Зохёолнуудай найруулга, жанр.

11. Буряад арадай бага түхэлэй аман зохёолнууд, тэдэнэй гарбал, түүхэ ба мүнөө үеын байдал, аман зохёолой хүгжэлтэдэ эзэлхэн хуури, оруулхан хубита, дүүргэхэн үүргэ, үзүүлхэн нүлөө.

12. Э-Х. Гальшиев. «Бэлигэй толи» гэхэн ном соо үгтэхэн буряад арадай ёһо заншалда хабаатай хургаалнууд. Тэдэнэй мүнөө сагта таараха шэнжэ.

13. Мүнөө үеын буряад үргэлжэлхэн зохёолой дабшалтын он дараалал, хүгжэлтын нийтэ ба онсо шэнжэнүүд, үндэхэтэнэй уран үгын хүгжэлтэдэ эзэлхэн хуури, оруулхан хубита, дүүргэхэн үүргэ, үзүүлхэн нүлөө. Оршон сагай үргэлжэлхэн зохёолнуудай гол түрэл зүйлнүүд, сэдэбүүд, гоё хайханайнь болон уран найруулгын илгаанууд.

14. Д. Эрдынеевэй «Ехэ уг» гэхэн роман соо буряадай хүдэлмэришэн ангиин ажабайдал, уг унги түүхэлэн харуулалга, үе сагайнгаа научно-техническэ дэбжэлтын гол шухала асуудалнуудые шийдхэжэ байһаниинь харуулалга. Зохёол соо табигдаһан гол шухала проблемэнүүд. Зохёолой нэрын удха.

15. Мүнөө үеын буряад зүжэглэхэн зохёолой дабшалтын он дараалал, хүгжэлтын нийтэ ба онсо шэнжэнүүд, үндэхэтэнэй уран үгын хүгжэлтэдэ эзэлхэн хуури, оруулхан хубита, дүүргэхэн үүргэ, үзүүлхэн нүлөө. Оршон сагай зүжэглэхэн зохёолнуудай гол түрэл зүйлнүүд, сэдэбүүд, гоё хайханайнь болон уран найруулгын илгаанууд.

16. Д. Улзытуевай буряад уран зохёолой хүгжэлтэдэ үзүүлхэн нүлөөн, зохёолнуудайнь өөрсэ аялга. «Ая ганга» гэхэн үлхөө. Буряад хүнэй сэдхэлэй мэдэрэлые уянгата шүлэгүүд соонь зураглалга, зүүн зүгэй шүлэглэмэл зохёолнуудай шэнжые хэрэглэлгын эхи табилга.

17. XX зуун жэлэй I хахадтахи буряад зүжэглэхэн зохёолой хүгжэлтын түүхэ, нийтэ ба онсо шэнжэнүүд, үндэхэтэнэй уран үгын хүгжэлтэдэ эзэлхэн хуури, оруулхан хубита, дүүргэхэн үүргэ, үзүүлхэн нүлөө. Энэ үеын зүжэглэхэн зохёолнуудай гол түрэл зүйлнүүд, сэдэбүүд, гоё хайханайнь болон уран найруулгын илгаанууд.

18. Д. Батожабайн уран найханай юртэмсэ, зохёолнуудайнь ниигэм доторхи байдалай, түүхын, соёлой, уран зохёолой, хубиин намтарай ба зохёохын оршон. «Төөригдэһэн хуби заяан» гэхэн гурбалжан романай гоё найханайнь ба уран найруулгын онсо шэнжэ.

19. XX зуун жэлэй I хахадтахи буряад үргэлжэлһэн зохёолой хүгжэлтын түүхэ, ниитэ ба онсо шэнжэнүүд, үндэхэтэнэй уран үгын хүгжэлтэдэ эзэлһэн нуури, оруулһан хубита, дүүргэһэн үүргэ, үзүүлһэн нүлөө. Энэ үеын үргэлжэлһэн зохёолнуудай гол түрэл зүйлнүүд, сэдэбүүд, гоё найханайнь болон уран найруулгын илгаанууд.

20. Л. Тапхаевай уран найханай юртэмсэ, зохёолнуудайнь ниигэм доторхи байдалай, түүхын, соёлой, уран зохёолой, хубиин намтарай ба зохёохын оршон. «Ёохор» гэхэн үргэлжэлһэн шүлэглэлэй гоё найханайнь ба уран найруулгын онсо шэнжэ.

21. XX зуун жэлэй I хахадтахи буряад уянгын зохёолой хүгжэлтын түүхэ, ниитэ ба онсо шэнжэнүүд, үндэхэтэнэй уран үгын хүгжэлтэдэ эзэлһэн нуури, оруулһан хубита, дүүргэһэн үүргэ, үзүүлһэн нүлөө. Энэ үеын уянгын зохёолнуудай гол түрэл зүйлнүүд, сэдэбүүд, гоё найханайнь болон уран найруулгын илгаанууд.

22. Ц. Шагжинай уран найханай юртэмсэ, зохёолнуудайнь ниигэм доторхи байдалай, түүхын, соёлой, уран зохёолой, хубиин намтарай ба зохёохын оршон. «Будамшуу» гэхэн шог зүжэгэй гоё найханайнь ба уран найруулгын онсо шэнжэ.

23. XX зуун жэлэй I хахадтахи буряад зүжэглэлһэн уран зохёолой хүгжэлтын түүхэ, ниитэ ба онсо шэнжэнүүд, үндэхэтэнэй уран үгын хүгжэлтэдэ эзэлһэн нуури, оруулһан хубита, дүүргэһэн үүргэ, үзүүлһэн нүлөө. Энэ үеын зүжэглэлһэн зохёолнуудай гол түрэл зүйлнүүд, сэдэбүүд, гоё найханайнь болон уран найруулгын илгаанууд.

24. Ц.-Ж. Жимбиевэй уран найханай юртэмсэ, зохёолнуудайнь ниигэм доторхи байдалай, түүхын, соёлой, уран зохёолой, хубиин намтарай ба зохёохын оршон. «Гал могой жэл» гэхэн романай гоё найханайнь ба уран найруулгын онсо шэнжэ.

25. XX зуун жэлэй II хахадтахи буряад үргэлжэлһэн зохёолой хүгжэлтын түүхэ, ниитэ ба онсо шэнжэнүүд, үндэхэтэнэй уран үгын хүгжэлтэдэ эзэлһэн нуури, оруулһан хубита, дүүргэһэн үүргэ, үзүүлһэн нүлөө. Энэ үеын үргэлжэлһэн зохёолнуудай гол түрэл зүйлнүүд, сэдэбүүд, гоё найханайнь болон уран найруулгын илгаанууд.

26. Буряад эхэнэр поэдүүд (Ц.-Д. Дондоковагай, Ц.-Д. Дондогойн, Г. Раднаевагай, Д. Доржиевагай болон бусадай зохёолнууд). Зохёолнуудайнь гол шэнжэ, маяг, уянгалан зураглалга.

27. XX зуун жэлэй II хахадтахи буряад уянгын зохёолой хүгжэлтын түүхэ, ниитэ ба онсо шэнжэнүүд, үндэхэтэнэй уран үгын хүгжэлтэдэ эзэлһэн нуури, оруулһан хубита, дүүргэһэн үүргэ, үзүүлһэн нүлөө. Энэ үеын уянгын зохёолнуудай гол түрэл зүйлнүүд, сэдэбүүд, гоё найханайнь болон уран найруулгын илгаанууд.

28. Ородоор бэшэдэг буряад уран зохиолшод (Н. Нимбуев, Б. Дугаров, Л. Олзоева, Б. Жигмытов, В. Митыпов г.м.). Тэдэнэй онсо шэнжэ. Буряад литературадахи ородоор бэшэлгын түүхэ.

29. XX зуун жэлэй II хахадтахи буряад үргэлжэлһэн зохёолой хүгжэлтын түүхэ, ниитэ ба онсо шэнжэнүүд, үндэхэтэнэй уран үгын хүгжэлтэдэ эзэлһэн нуури, оруулһан хубита, дүүргэһэн үүргэ, үзүүлһэн нүлөө. Энэ үеын үргэлжэлһэн зохёолнуудай гол түрэл зүйлнүүд, сэдэбүүд, гоё найханайнь болон уран найруулгын илгаанууд.

30. Б.-М. Пурбуевай уран найханай юртэмсэ, зохёолнуудайнь ниигэм доторхи байдалай, түүхын, соёлой, уран зохёолой, хубиин намтарай ба зохёохын оршон. «Эрьхэ

наран» (I, II, III,) гэхэн гурбалжан зүжэгэй гоё найханайнь ба уран найруулгын онсо шэнжэ.

Типовые практические задания

Государственный экзаменационный билет № 1
направления подготовки 45.03.01. Филология
(родной язык и литература, русский язык и литература)
по дисциплине Основной язык (теоретический курс)

1. Синтаксис гэжэ юуб, тэрэ юу үзэнэб? Синтаксис ямар хубиһаа бүридэнэб, тэдэ хубинуудын юу үзэнэб? Хүнэй хэлэлгэ байгуулхада, синтаксис ямар үүргэ дүүргэнэб? Буряад хэлэнэй синтаксис ямар эрдэмтэд шэнжэлээб, номууд соогоо ямар тобшолол хээб?

2. Фонетическэ шүүлбэри: *геройнуудай*

3. Орфографическа шүүлбэри: *хараасгай, борбоосгой*

4. Синтаксическа, морфологическа шүүлбэри:

Ухаа ойндомнайшые ороогүй хэсүү хүндэ юумэ дулдашаба: хайран ганса Баярта хүбүүемни дайнда алуушаба гэхэн үнөвхи извещени гэдэг абтаба.

«_____» _____ 2024 г.

Зав.каф. _____

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оценка «отлично» выставляется если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы:

- научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;
- показаны актуальность и новизна исследования;
- достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;
- выполнена экспериментальная проверка полученных результатов и/или тестирование разработанных программных средств;
- сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;
- список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте имеются ссылки на литературные источники;
- выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал;
- содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;

- графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;
- студент дал ответы не на все поставленные членами итоговой аттестационной комиссии вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

- имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;
- работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если к выпускной квалификационной работе в отзывах руководителя, рецензента, у членов комиссии имеются принципиальные замечания, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Перечень компетенций, освоение которых проверяется при выполнении и защите ВКР: УК, ОПК, ПК.

Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования:

| Показатели оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|--|---|------------------|
| Знать: – принципы научно-исследовательской деятельности Уметь: – проводить под научным руководством локальное научное исследование в конкретной области филологии и/или преподавания филологических дисциплин. Владеть: – методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области | Пороговый | 60-69 баллов |
| | Базовый | 70 – 84 баллов |
| | Высокий | 85 – 100 баллов |
| Шкала оценивания | Описание шкалы оценивания | |
| 5 - отлично | -систематизированное и полное знание вопросов по теории и истории языка, а также по вопросам, выходящим за пределы программы ГИА; - точное применение основных положений теории языка при анализе и интерпретации художественного текста и верное использование научной терминологии; - умение ориентироваться в научных направлениях | |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>дисциплины и давать им критическую оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение приемами филологического анализа и интерпретации художественного текста в полном объеме; - выраженная способность самостоятельно и творчески решать практические вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы; - содержательно и стилистически грамотное изложение ответа; - высокий уровень сформированности заявленных в образовательной программе компетенций. |
| 4 - хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - достаточное знание вопросов по теории и истории языка, а также по ряду вопросов, выходящих за пределы программы ГИА; - применение основных положений теории языка при анализе и интерпретации художественного текста - использование научной терминологии; - умение ориентироваться в научных направлениях дисциплины; - владение приемами филологического анализа и интерпретации художественного текста в неполном объеме; - усвоение основной и дополнительной литературы; - логически верное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; - средний уровень сформированности заявленных в образовательной программе компетенций. |
| 3 - удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - знание вопросов по теории и истории языка; - использование научной терминологии при анализе и интерпретации художественного текста; - умение ориентироваться в отдельных научных направлениях дисциплины; - владение приемами филологического анализа; - усвоение основной литературы; - наличие логических, стилистических и речевых ошибок в изложении ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок в ответе; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в образовательной программе компетенций. |
| 2 - неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - фрагментарное знание по теории и истории языка; - подмена умения анализировать и интерпретировать художественный текст его пересказом; - неумение использовать научную терминологию; - неумение использовать научную литературу; - наличие грубых логических стилистических и речевых ошибок в изложении ответа на вопросы, отсутствие выводов; |

| | |
|--|---|
| | - низкий уровень сформированности заявленных в образовательной программе компетенций. |
|--|---|

5.2. Индивидуальное задание студента

Методические материалы для оценки выполнения студентом индивидуального задания (содержание выпускной квалификационной работы).

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой и утверждается на Ученом совете факультета/ института и подлежат ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в установленном в Университете порядке, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель и при необходимости консультанты.

Тема ВКР и её руководитель от выпускающей кафедры определяются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- в соответствии с темой выдает студенту индивидуальное задание на преддипломную практику для сбора материала и индивидуальное задания для написания ВКР;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- контролирует выполнение работы;
- при необходимости после преддипломной практики вносит коррективы в задание по написанию ВКР.

5.3.Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Дисциплина «Основной язык (теоретический курс)»

1. Имена прилагательные в рассказе Б.Шойдокова «Хилын харуулшан».
2. Использование основных частей речи в романе Х. Намсараева «Үүрэй толон».
3. Туһалагша хэлэлгын хубинууды Ц.-Ж. А. Жимбиева «Урасхал» гэхэн роман соо хэрэглэлгэ. Использование вспомогательных частей речи в романе Ц.-Ж. А. Жимбиева «Урасхал».
4. Ц.-Ж. А. Жимбиевэй «Сагаан шубууд» гэхэн роман соо синонимууды хэрэглэлгэ. Использование синонимов в романе Ц.-Ж. А. Жимбиева «Сагаан шубууд».
5. Буряад оньһон хошоо үгэнүүдэй хэлэнэй илгаа.

Дисциплина «История родной литературы»

1. Особенности литературной биографии Жамсо Тумунова. Жамсо Тумуновой зохёохы намтарай онсо шэнжэ.
2. Особенности литературной биографии Цыденжаб Жимбиева. Цыденжаб Жимбиевэй зохёохы намтарай онсо шэнжэ.
3. Поэтика произведений Б. Абидуева.
5. Матвей Чойбоновой шүлэглэмэл зохоёлнуудай уран юртэмсэ. Концептосфера поэтических произведений М. Чойбонова.
6. Экологическая культура бурят и ее отражение в творчестве Б. Ябжанова.
7. Жанр поэмы в творчестве Ш. Байминова и Л. Тапхаева.
8. Ц. Доной зохёохы намтарай зам. Литературная биография Ц. Дона.
9. Мифологизм в прозе Б. Ябжанова.
10. Г. Базаржаровагай зохоёлнуудайнь уран юртэмсэ

5.4. Показатели и критерии оценивания выполнения индивидуального задания студента (содержания выпускной квалификационной работы)

Отметка **«отлично»** выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы:

- научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;
- показаны актуальность и новизна исследования;
- достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;
- выполнена экспериментальная проверка полученных результатов и/или тестирование разработанных программных средств;
- сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;
- список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте пояснительной записки имеются ссылки на литературные источники;
- работа выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал.
- содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами комиссии.

Отметка **«хорошо»** выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;
- графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;
- студент дал ответы не на все поставленные членами комиссии вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

- имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;
- работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.
- при выполнении работы допущены незначительные отступления от требований государственного образовательного стандарта

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

к содержанию выпускной квалификационной работы в отзывах руководителя, рецензента, у членов итоговой аттестационной комиссии имеются принципиальные замечания

5.5. Защита выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 10 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя.

5.6. Методические материалы для оценки защиты выпускной квалификационной работы.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами итоговой экзаменационной комиссии по теме своего исследования.

В тексте выступления дипломник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе. Для иллюстрации выступления может быть использован иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы. Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки.

Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

5.7. Показатели и критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы

- отметка **«отлично»** выставляется, если содержание доклада соответствует структуре и содержанию ВКР (произведен обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показана научная новизна и практическая значимость исследования, дан краткий обзор глав и объяснены полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыто содержание

экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключении озвучены полученные выводы и предложения); материал излагается логично, грамотно, без ошибок; студент демонстрирует свободное владение профессиональной терминологией, умение высказывать и обосновать свои суждения, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы; ответы на вопросы полные, аргументированные; представлена презентация доклада;

- отметка **«хорошо»** выставляется, если содержание доклада соответствует структуре и содержанию ВКР, студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, представлена презентация доклада, однако содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

- отметка **«удовлетворительно»** выставляется, если содержание доклада не полностью соответствует структуре и содержанию ВКР студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий;

- отметка **«неудовлетворительно»** выставляется, если содержание доклада не соответствует структуре и содержанию ВКР студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не владеет профессиональной терминологией обнаруживается непонимание изученного материала, не может дать ответы на вопросы по содержанию работы.

5.8. Выставление итоговой оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с критериями оценивания соответствия уровня подготовки студента требованиям ОП ВО на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы:

- научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;
- показаны актуальность и новизна исследования;
- достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;
- выполнена экспериментальная проверка полученных результатов и/или тестирование разработанных программных средств;
- сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;
- список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте имеются ссылки на литературные источники;
- выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал.
- содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;

- графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;
- студент дал ответы не на все поставленные членами итоговой аттестационной комиссии вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

- имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;
- работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется

если к выпускной квалификационной работе в отзывах руководителя, рецензента, у членов комиссии имеются принципиальные замечания, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель программы: Ошоров С.Г., к.пед.н., доц.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры от «12» октября 2023 г. протокол № 2.

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии ИИФ от «9» ноября 2023 года, протокол № 3.